

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 98 «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Принята
Педагогическим советом
от «30» августа 2024 г.
протокол № 1
от 30.08.2024г.**



**Утверждена
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР
И.И. Пашанина
Приказ от 30.08.2024г. № 83-О**

**Программа развития
государственного казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 98
«Радуга» компенсирующего вида Г.О. Мариуполь»
Донецкой Народной Республики
на период 2024-2029г.**

г. Мариуполь, 2024г.

Содержание
Программы развития
ГКДОУ «Детский сад № 98 Г.О. Мариуполь» ДНР

1. Паспорт Программы развития ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР на 2024-2029г.	3
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения	7
2 Аналитический блок	10
2.1. Выполнение государственного задания на оказание услуг	10
2.2. Анализ эффективности работы ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР	11
2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	24
2.4. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.	25
3. Концепция Программы развития ДОУ	29
3.1. Приоритетные направления развития	30
3.2. План действий	31
4. Финансирование Программы развития.....	39
5. Система организации контроля над выполнением Программы развития	39

1. Паспорт Программы развития ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР на 2024-2029г.

Наименование программы

Программа развития Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 «Радуга» комбинированного вида городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики.

Основания для разработки программы, нормативные документы

- Анализ деятельности ГКДОУ «Детский сад № 98 Г.О. Мариуполь» ДНР за период 2022-2024гг.;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Устав ДОУ;
- Основная образовательная программа ГКДОУ «Детский сад № 98 Г.О. Мариуполь» ДНР;

Разработчики программы

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98 Г.О. Мариуполь» ДНР;
Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов.

Сайт ГКДОУ в сети Интернет

<https://ds-raduga-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Назначение Программы развития

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель:

Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды ГКДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основные функции Программы развития:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках
Программы развития на 2024-2029 г.**

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Сроки выполнения и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2025 – 2028 учебный год)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2028-2029 учебный год)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития

Дальнейшее развитие ГКДОУ:

- укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- укрепление материально-технической базы;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;

- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ.

Финансовое обеспечение Программы

Осуществляется в пределах текущего финансирования.

Система организации контроля над выполнением Программы

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

1.1. Введение

Программа развития Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР на 2024 – 2029 год (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР определяет ценностные, смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГКДООУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля над организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2024 по 2029 годы ее реализации.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное наименование ДООУ	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Общие сведения о ДООУ	Учреждение функционирует с 1968 года. Здание ДООУ оборудовано централизованными системами водоснабжения, электроснабжения и теплоснабжения. Все основные помещения дошкольного учреждения имеют естественное освещение. Общая площадь зданий – 1634 кв.м. Общая площадь участка – 9848 кв.м.
Правоустанавливающие документы	Устав, утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 1389 от 01.07.2024. Лицензия на образовательную деятельность № Л035-00115-93/00664027, дата выдачи «14»июля 2023 г.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	287524, Донецкая Народная Республика, г.о. Мариуполь, г. Мариуполь, ул. Гонды, д. 44

	<p>Контактный телефон: +79498029001 E-mail: mar.mbdou98@yandex.ru Официальный сайт: https://ds-raduga-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Общий режим работы	<p>Учреждение функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 6:00 до 18:00 Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные и нерабочие дни, установленные действующим законодательством.</p>
Тип и расположение	<p>Расположено в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, где предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. Дошкольное учреждение размещено в зоне жилого многоэтажного сектора, имеет ограждение, озеленено и освещено. По периметру здания проложено асфальтобетонное покрытие. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники. На территории - 10 игровых и спортивная площадки. Участки для прогулок оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами: павильонами, скамейками, качелями, лесенками, горками, песочницами.</p>
Сведения о воспитанниках (количество групп, возрастной состав)	<p>В детском саду функционируют 10 групп. 2 группы для детей младшего возраста. 8 групп для детей дошкольного возраста. Проектная мощность наполняемости групп детьми: 170 мест Группы оборудованы под игровые и спальные комнаты для детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Материально-техническая база организации	<p>Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям современному уровню образования и требованиям СанПиН. Все кабинеты (помещения) оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиями пожарной безопасности. Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В детском саду в наличии современная акустика, музыкальный центр, два радиомикрофона с усилителем, 5 ноутбуков, 3 МФУ.</p>

	<p>Организация предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления организованной образовательной деятельности. Развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, подобрана с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Но самое главное, она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.</p>
<p>Образовательные услуги, предоставляемые ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. 2. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования. 3. Присмотр и уход за детьми с 1,5 лет до окончания образовательных отношений. 7. Услуги по содержанию, воспитанию и социальной адаптации. 8. Создание условий для обеспечения горячим питанием воспитанников. 10. Накопление методических материалов, а также материалов, отражающих результаты работы дошкольного образовательного учреждения. 11. Проведение отчетов в форме концертных программ, выставок, фестивалей, конкурсов по направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения. 12. Оказание услуги «Прием заявлений, документов, заключение договоров и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную и адаптированные образовательные программы дошкольного образования».
<p>Условия для реализации образовательной программы</p>	<p>В целях эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО в учреждении созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогические – Кадровые – Материально–технические – Финансовые – Развивающая предметно-пространственная среда.

	<p>Так же в детском саду имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет, оснащённый учебно-методическим комплектом для реализации образовательной программы дошкольного образования ГКДОУ «Детский сад № 98 Г.О. Мариуполь» ДНР и учебно-методическими пособиями; • Кабинет заведующего; • 10 групповых ячеек (групповая комната, спальня, туалет, раздевалка); • Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор); • Музыкальный зал; • Спортивный зал; • Пищеблок, кладовые комнаты; • Оснащенная прачечная; • Кабинеты специалистов; • Кабинет ОБЖД; • Хозяйственные строения для хранения инвентаря завхоза, инструментов для работы дворника и выносного детского игрового оборудования.
Открытость программы	<p>Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР</p>

2 Аналитический блок

2.1. Выполнение государственного задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,6 года до 7(8) лет, согласно заявлению родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Контингент воспитанников сохраняется на протяжении нескольких лет. Сведения о социальном положении воспитанников ДОУ на 2024-2025г:

Родители, служащие в бюджетной организации – 2;

Родители, работающие в коммерческих структурах – 1;

Родители, военнослужащие – 1;

Не работающие – 19;

Дети инвалиды – нет;

Дети, находящиеся под опекой – 5;
 Дети из малообеспеченных семей – 1;
 Многодетные семьи – 5.

2.2. Анализ эффективности работы ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР

За 2022-2024г. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В учреждении созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Сейчас ДОУ находится в стадии ремонтно-восстановительных работ. По их завершении для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ будет оборудовано системой: кнопка «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль над помещениями и территорией ДОУ.

В ДОУ существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правилам пожарной безопасности.

С работниками ДОУ систематически ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

- плановые тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Закуплено необходимое количество огнетушителей и новые пожарные щиты.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия местонахождения образовательного учреждения способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов военного городка. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

- в ДООУ налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей; осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Анализ посещаемости воспитанниками ДООУ:

Параметры исследования	Учебные периоды	
	2022-2023	2023-2024
Количество детей	225	196
Посещено детодней	13689	12832
Пропущено всего	6615	5905
Пропущено по болезни	3369	3846

Из анализа статистических показателей выявлено увеличение числа детских заболеваний. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже от рождения. На число заболеваемости детей влияет также наличие групп раннего возраста, в которой малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДООУ. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в ДООУ осуществляется руководителем учреждения. При организации питания детей заведующий руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в ДООУ.

Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя и медицинского работника учреждения.

Питание детей - 3-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности. Так же меню изменяется согласно сезонам: осенне-зимнее и весенне-летнее, для необходимой витаминизации детей.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДООУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДООУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

- в ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДООУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям;
- создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы.

В каждой возрастной группе нашего ДООУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В ГКДООУ пространство групп не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, в несюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами).

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим - легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Таким образом, в ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с

ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

- ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования целью, которой является разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций и с использованием учебно-методического комплекса к инновационной программе «От рождения до школы».

Для реализации регионального компонента используется учебно-методический комплекс программы «Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста».

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами. Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР разработанной на основе ФОП ДО, составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывают, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФОП ДО: познавательная, речевая, физическая, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР не полностью укомплектован сотрудниками. В связи со сменой типов групп с общеобразовательной направленности на комбинированные группы возрастает потребность в увеличении вакансий узких специалистов: педагог-психолог – 1 человек, учитель-дефектолог – 1 человека, учитель-логопед – 2 человека. В связи с увеличением количества групп увеличилась потребность в воспитателях – 7 человек, требуется инструктор по физкультуре – 1 человек, педагог дополнительного образования – 1 человек.

Имеющийся педагогический коллектив собран из креативных единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив,

обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 13 воспитателей, 1 заместителя заведующего по ВМР, 1 музыкального руководителя, 2 учителей-логопедов, 1 учителя-дефектолога. 95% педагогов ДООУ имеют педагогическое образование. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги ДООУ активно участвуют в конкурсах, имеют Грамоты различного уровня за многолетний труд в сфере образования.

- КГДООУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР обеспечивает доступность качественного образования.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДООУ программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка

к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения, досуги; организуются инсценировки и тому подобное. Воспитанники участвуют в районных конкурсах и занимают призовые места: «Мариупольские жемчужинки - 2024», «Малыши против простуды и гриппа» (номинация противовирусный танец) и др.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слабая сторона):

Интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), в связи со сложившейся ситуацией в городе и рекомендациями внутренней политики у воспитателей групп мало возможностей привлечь родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).

Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

- больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми без привлечения родителей (законных представителей);
- для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей,

создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Познавательное развитие

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в организованной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС и ФОП ДО.

Речевое развитие

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают

стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной группах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

В штате ДОУ есть два учителя-логопеда, учитель-дефектолог, создано ППк. Это позволяет своевременно выявлять детей с проблемами речевого развития и оказывать им специализированную помощь. В детском саду функционирует две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

Сильная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Так же в связи с внедрением ФОП ДО требуется некоторое дооснащение и обновление имеющегося материально-технического, методического оснащения, для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и ДОУ в целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Сильная сторона:

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона):

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

В течение 2022-2024 учебных годов педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в городских и республиканских мероприятиях, конкурсах, занимая призовые места. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования.

Методическая помощь. Актуализация инновационного опыта.

Цель: организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников. Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров.

Характер инновационной деятельности наших педагогов можно определить как комбинаторный: традиционные формы и методы воспитательно-образовательной деятельности сочетаются с изменённым содержанием, с внедрением новых образовательных технологий. Инновационная деятельность педагогов выполняет роль пускового механизма ДОУ, становится условием его развития. Созданы новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Взаимодействие со школой

Цель: создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов);
- ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников;
- родительские собрания с приглашением представителей школы;
- посещение педагогами детского сада открытых уроков в школе;
- внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (учителя школы, педагоги ДОО);
- профилактика детского травматизма на дорогах поселка и города;
- пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми;

Повышение компетентности педагогов и родителей

Контакты с государственными дошкольными образовательными учреждениями города с целью обмена опытом образовательной работы с детьми.

Задачи:

- формирование творческой группы по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОО;
- организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей;
- участие в совместных методических объединениях, семинарах, мастер-классах, круглых столах, творческих группах и т.д.

Взаимодействие с учреждениями культуры (дворец культуры)

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель»;
- способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса;
- проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками на базе учреждений культуры.

Переведен в официальный режим и функционирует официальный сайт ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР.

Адрес сайта <https://ds-raduga-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами и программами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить

консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Создана структура государственно – общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание сотрудников ДОО и педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОО и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Разработана система ВСОК ДО. Ежегодно перед началом учебного года педагоги знакомятся с планом-графиком проведения контроля. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДООУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях мультимедийного оборудования, компьютеров, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс происходит не на должном уровне.

2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты и программы требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко

ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ – это реализация требований к компетенциям выпускника ДОУ и реализация требований к «условиям в образовательном учреждении»:

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции
- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние
- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость ДОУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность педагогического процесса
- Система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет

изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Ежегодно в предпоследнюю неделю мая в ДОО проводится маркетинговое исследование образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей с 20.05.2024 по 24.05.2024 г. показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 62%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 72%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 89%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 92%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Также проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОО. В исследованиях приняли участие 116 родителей и 8 педагогов.

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС и ФОП ДО; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО; использование методов проектной деятельности; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОО.

Так же в ДОО в период с 20.05.2024 по 24.05.2024г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО. В опросе приняли участие 48 семей воспитанников (89 родителей). Результаты показали, что 55% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, 26% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 1% - хотели бы выступить в роли советников, 53% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО:

- 95% родителей удовлетворены;
- 1 % родителей не удовлетворены;
- 4% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ потенциала развития ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР:

Сильные стороны:

- накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города, а так же сетевыми партнерами;
- благоприятный психологический климат в ДОУ;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.

I Стратегия развития:

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, работа методического объединения; внедрение инновационных приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

II. Стратегия эксперимента

- низкий процент педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;
- обеспечение психологического комфорта педагогам, атмосферы педагогического оптимизма, ориентация на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и коллектива ДОУ;

- дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

Слабые стороны

- большая наполняемость групп;
- малоактивное участие педагогов в мероприятиях республиканского и федерального уровней;
- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом;
- слабая включенность родителей в образовательный процесс ДООУ.

III. Стратегия компенсации

- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;
- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

IV. Стратегия защиты

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями;
- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ позволил выявить ряд проблем:

- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДООУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения

качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция Программы развития ДОУ

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности;
- внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2024-2029г.:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. При разработке стратегии развития ГКДОУ «Детский сад №98 г.о. Мариуполь» ДНР была определена перспектива деятельности коллектива:

приоритет ребенка

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

качество дошкольного образования

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

преемственность дошкольного и начального школьного образования

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития ДООУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы представлено в виде проекта:

1-ый этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Лаборатория пространства»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели вариативной полифункциональной развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФОП ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно - пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат)**

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

3. Предметно-пространственная среда оснащена дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап – практический (2025-2028 учебный год)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Проект «Малая академия здоровья «Неболейка» строит свою деятельность в соответствии с требованиями СанПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок).

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Детская мастерская «Теремок» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др.

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то результаты реализации данного проекта связаны с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное

Цель: совершенствование образовательного процесса в ДООУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации организованной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР написанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донбасса;

3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;

4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преимущественности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой

деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Факультет профессионального роста педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, городских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов.

8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;

- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;

- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

***Модель родителя воспитанника детского сада
(как желаемый результат)***

- Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля над образовательным процессом ДООУ.

3-ий этап – итоговый (2028-2029 учебный год)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Галерея успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства;
- формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров городского округа, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления организованной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами организованной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества над выполнением планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности:

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня.
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия.
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.

6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров городского округа, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления организованной образовательной деятельности.

8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

9. Осуществление контроля качества над выполнением планируемых направлений деятельности.

10. Создание системы оценки качества по результатам деятельности.

11. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

12. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

13. Ориентация детей и педагогов на успех.

4. Финансирование Программы развития

Осуществляется в пределах текущего финансирования. Успешность реализации Программы развития ГКДОУ «Детский сад № 98 г.о. Мариуполь» ДНР будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной сметы на выполнение утвержденного государственного задания, целевых программ, благотворительность и другие.

5. Система организации контроля над выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.

2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

